

# 環境学習の組み立て例②

H29.3.1 中信地区環境教育ネットワーク

## 環境学習の流れ

## 学習例(松本市T小学校 学年児童 50人)

楽しむ

● 夢中になって遊ぶ、畏怖を感じる、美しさに感動する等、理屈抜きで自然を感じる体験をする

活動例

- 野外体験 ● 遠足 ● 登山
- キャンプ ● 外遊び

学校は川の合流点にある。学区は歴史的に川と関わりが深い地域(先生の気づき)

[川との楽しい出会い。安全な奈良井川湧水で生物探し。無理なく川に慣れる。川にはいろんな生物がいることを知る。-1年生夏 生活科]

《by 川の自然と文化研究所》

気づく

● 自然の中の不思議さ、面白さに気づくと同時に、課題や困難にも気づく

活動例

- 自然観察 ● 動物飼育
- 植物を育てる ● 昆虫採集

[同じ奈良井川湧水で生物観察。2年目になり全員が川に入り意欲的に生物採取ができた。生物の名前はそこで専門家の先生が教えてくれる。学校に持ち帰って詳しく観察。-2年生夏 生活科]

《by 川の自然と文化研究所》

実験・調査

● 調査や実験を通して、課題を理解する

活動例

- 畑づくり ● 生ごみ堆肥化
- 放射線・水の実験
- 野生動物の痕跡探し
- ごみ処理・下水処理見学

[別の角度から川を知る。田川の川原でネイチャーゲーム。植物や景色に視点を広げ、音や匂いなど、五感を使って川を感じる-2年秋]

《by NPO 法人わおん》

力をつける

● 課題解決に向けて何ができるかを考える

活動例

- 道具の使い方を知る
- 協力して作業する経験をする
- 地域の歴史や現状を調べる
- 地域課題を探して解決方法を考える

[川の水はどこからやってくるの? 山~川~海~空、水がぐるぐる回る仕組みを実験装置で確認。水の味比べ、土地が違くと水の味も違ってビックリ。-2年冬]

《by (株)環境技術センター》

[生物観察を深める。奈良井川湧水と田川の比較。きれいな湧水と街中を流れる田川、両方の川から生物を採集して違いを調べる。集めて学校に持ち帰った生物をピンセットで種類ごとに分けて名前を書き出して比較。発見!川が違くと生物の種類がこんなに違う。-3年生6月 総合]

《by 川の自然と文化研究所、松本ホテル学会》

社会参加

● 行動する

活動例

- 温暖化防止・CO<sub>2</sub>削減
- 里山整備 ● 環境汚染防止・削減
- 省エネ・ごみ減量・リサイクル

[人の暮らしと川。昔の人のように犀川を手こぎの船(ボート)で下る。安全に気をつけて行動すること、仲間と力を合わせるなど、自然と関わる場合の基本ルールをプロのガイドから学びながら川学習の総仕上げ。約8キロ=1時間の川の旅を力を合わせて乗り切った。-3年夏9月]

《by 合同会社リトルピークス》

持続可能な社会づくりに参加

# 環境学習の組み立て例 ①

H28.3.1 中信地区環境教育ネットワーク

## 環境学習の流れ

## 学習例 (松本市 A 中学校)

楽しむ

- 夢中になって遊ぶ、畏怖を感じる、美しさに感動する等、理屈抜きで自然を感じる体験をする

活動例

- 野外体験 ● 遠足 ● 登山
- キャンプ ● 外遊び

気づく

- 自然の中の不思議さ、面白さに気づくと同時に、課題や困難にも気づく

活動例

- 自然観察 ● 動物飼育
- 植物を育てる ● 昆虫採集

実験・調査

- 調査や実験を通して、課題を理解する

活動例

- 畑づくり ● 生ごみ堆肥化
- 放射線・水の実験
- 野生動物の痕跡探し
- ごみ処理・下水処理見学

力をつける

- 課題解決に向けて何ができるかを考える

活動例

- 道具の使い方を知る
- 協力して作業する経験をする
- 地域の歴史や現状を調べる
- 地域課題を探して解決方法を考える

社会参加

- 行動する

活動例

- 温暖化防止・CO<sub>2</sub>削減
- 里山整備 ● 環境汚染防止・削減
- 省エネ・ごみ減量・リサイクル

[登山で高山(乗鞍)の気象や自然を体験した]

《by 学校行事》

[上高地でキャンプし、野外活動や宿泊を楽しんだ]

《by 学校行事》

[ガイドの案内で上地の自然観察をした]

《by 学校行事、上高地ネイチャーガイド協議会》

[登山・キャンプの振り返りで上高地と四賀の違いについて考え、実は四賀の自然についてあまりよく知らないことに気がついた]

《by 信州まつもと山岳ガイド協会やまたみ、NPO 地域づくり工房》

[四賀の水を調べた]

《by (株)環境技術センター》

[バイオマスエネルギーについて学習した]

《by 自然エネルギーネットまつもと》

[実験で放射線を調べた]

《by (株)環境技術センター》

[畑で作物を作った(シカに荒らされた)]

《by クラス活動》

[地元熟練林業士による木の伐採を見学し、地元の山や木の話聞いた]

《by 四賀林研》

[学有林の間伐材でポヤ炭づくりをした]

《by 四賀林研、自然エネルギーネットまつもと》

[バームクーヘン作りと木の学習をした]

《by 寿さと山くらぶ》

[近隣で集めたバイオマス燃料を使って地元で収穫した食材を調理し食べた]

《by 安曇野ふるさとづくり応援団、自然エネルギーネットまつもと、四賀林研、寿さと山くらぶ》

[地元の猟師から命をいただく話を聞き、シカ肉を焼いて食べた]

《by 四賀林研》

[エネルギー利用について考えるワークショップを行った]

《by NPO 地域づくり工房》

持続可能な社会づくりに参加